

Überfachliche Kompetenzen Lehrplan 21

Personale Kompetenzen

Selbstreflexion: Eigene Ressourcen kennen und nutzen

die Schülerinnen und Schüler können:

- eigene Gefühle wahrnehmen und situationsangemessen ausdrücken
- ihre Interessen und Bedürfnisse wahrnehmen und formulieren
- Stärken und Schwächen ihres Lern- und Sozialverhaltens einschätzen
- auf ihre Stärken zurückgreifen und diese gezielt einsetzen
- Fehler analysieren und über alternative Lösungen nachdenken
- auf Lernwege zurückschauen, diese beschreiben und beurteilen
- eigene Einschätzungen und Beurteilungen mit solchen von aussen vergleichen und Schlüsse ziehen (Selbst- und Fremdeinschätzung)
- aus Selbst- und Fremdeinschätzungen gewonnene Schlüsse umsetzen

Eigenständigkeit: Eigene Ziele und Werte reflektieren und verfolgen

die Schülerinnen und Schüler können:

- sich eigener Meinungen und Überzeugungen (z. B. zu Geschlechterrollen) bewusst werden und diese mitteilen
- eigene und andere Meinungen und Überzeugungen auf zugrunde liegende Argumente (Fakten, Interessen, Werte) hin befragen
- Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen
- die Argumente zum eigenen Standpunkt verständlich und glaubwürdig vortragen
- aufgrund neuer Einsichten einen bisherigen Standpunkt ändern; sie können in Auseinandersetzungen nach Alternativen oder neuen Wegen suchen
- einen eigenen Standpunkt einnehmen und vertreten, auch wenn dieser in Gegensatz zu vorherrschenden Meinungen/Erwartungen steht

Selbstständigkeit: Schulalltag und Lernprozesse zunehmend selbstständig bewältigen, Ausdauer entwickeln

die Schülerinnen und Schüler können:

- sich in neuen, ungewohnten Situationen zurechtfinden
- Herausforderungen annehmen und konstruktiv damit umgehen
- sich Unterstützung und Hilfe holen, wenn sie diese benötigen
- einen geeigneten Arbeitsplatz einrichten, das eigene Lernen organisieren, die Zeit einteilen und bei Bedarf Pausen einschalten
- sich auf eine Aufgabe konzentrieren und ausdauernd und diszipliniert daran arbeiten
- eigenverantwortlich Hausaufgaben erledigen und sich auf Lernkontrollen vorbereiten
- übertragene Arbeiten sorgfältig, zuverlässig und pünktlich erledigen
- Strategien einsetzen, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen

Soziale Kompetenzen

Dialog- und Kooperationsfähigkeit: sich mit Menschen austauschen, zusammenarbeiten

die Schülerinnen und Schüler können:

- sich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen beteiligen
- aufmerksam zuhören und Meinungen und Standpunkte von anderen wahrnehmen und einbeziehen
- in der Gruppe und in der Klasse oder in einem Schülerrat Abmachungen aushandeln und Regeln einhalten
- auf Meinungen und Standpunkte anderer achten und im Dialog darauf eingehen
- je nach Situation eigene Interessen zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurückstellen oder durchsetzen
- Gruppenarbeiten planen
- verschiedene Formen der Gruppenarbeit anwenden

Konfliktfähigkeit: Konflikte benennen, Lösungsvorschläge suchen, Konflikte lösen

die Schülerinnen und Schüler können:

- sachlich und zielorientiert kommunizieren, Gesprächsregeln anwenden und Konflikte direkt ansprechen
- sich in die Lage einer anderen Person versetzen und sich darüber klar werden, was diese Person denkt und fühlt
- Kritik angemessen, klar und anständig mitteilen und mit konstruktiven Vorschlägen verbinden
- Kritik annehmen und die eigene Position hinterfragen
- Formen und Verfahren konstruktiver Konfliktbearbeitung anwenden
- in einer Konfliktsituation einen Konsens suchen und diesen Konsens anerkennen
- Konfliktsituationen, die sich nicht lösen lassen, aushalten und nach neuen Konfliktlösungsmöglichkeiten suchen; wenn nötig holen sie bei Drittpersonen Unterstützung
- die von der Schule bereitgestellten Hilfen nutzen und Instrumente zur gewaltfreien Konfliktlösung akzeptieren

Umgang mit Vielfalt: Vielfalt als Bereicherung erfahren, Gleichberechtigung mittragen

die Schülerinnen und Schüler können:

- Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Differenzen wahrnehmen und verstehen
- respektvoll mit Menschen umgehen, die unterschiedliche Lernvoraussetzungen mitbringen oder sich in Geschlecht, Hautfarbe, Sprach, sozialer Herkunft, Religion oder Lebensform unterscheiden
- die Wirkung von Sprache reflektieren und achten in Bezug auf Vielfalt auf einen wertschätzenden Sprachgebrauch
- einen herabwürdigenden Sprachgebrauch erkennen und nehmen einen solchen nicht passiv hin

Methodische Kompetenzen

Sprachfähigkeit: Ein breites Repertoire sprachlicher Ausdrucksformen entwickeln

die Schülerinnen und Schüler können:

- sprachliche Ausdrucksformen erkennen und ihre Bedeutung verstehen
- unterschiedliche Sachverhalte sprachlich ausdrücken und sich dabei anderen verständlich machen
- Fachausdrücke und Textsorten aus den verschiedenen Fachbereichen verstehen und anwenden

Informationen nutzen: Informationen suchen, bewerten, aufbereiten und präsentieren

die Schülerinnen und Schüler können:

- Informationen aus Beobachtungen und Experimenten, aus dem Internet, aus Büchern und Zeitungen, aus Texten, Tabellen und Statistiken, aus Grafiken und Bildern, aus Befragungen und Interviews suchen, sammeln und zusammenstellen
- die gesammelten Informationen strukturieren und zusammenfassen und dabei Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden
- Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken)
- die Qualität und Bedeutung der gesammelten und strukturierten Informationen abschätzen und beurteilen
- die Ergebnisse in unterschiedlichen Darstellungsformen wie Mindmap, Bericht, Plakat oder Referat aufbereiten und anderen näherbringen

Aufgaben/Probleme lösen: Lernstrategien erwerben, Lern- und Arbeitsprozesse planen, durchführen und reflektieren

die Schülerinnen und Schüler:

- kennen allgemeine und fachspezifische Lernstrategien und können sie nutzen
- können die Aufgaben- und Problemstellung sichten und verstehen und fragen bei Bedarf nach
- können einschätzen, wie schwer oder leicht ihnen die Aufgaben/Problemlösungen fallen werden
- können bekannte Muster hinter den Aufgaben/ dem Problem erkennen und daraus einen Lösungsweg ableiten
- können neue Herausforderungen erkennen und kreative Lösungen entwerfen
- können Ziele für die Aufgaben und Problemlösungen setzen und Umsetzungsschritte planen
- können Lern- und Arbeitsprozesse durchführen, dokumentieren und reflektieren
