



Handout - Neue Autorität Präsenz und Wachsame Sorge



TAGESSCHULE

GRUNDGEDANKE

Die Neue Autorität ist kein Rezeptbuch, sondern eine **Haltungsfrage**.
Wir arbeiten mit Menschen und Systemen – nicht mit starren Lösungen.

- ♥ Fehlerfreundlicher Ansatz → Scheitern = Lernen
- ♥ Orientierung an Gewaltfreiheit
- ♥ Wir sind Vorbilder: Was wir einfordern, leben wir vor



LEITSATZ:

Zuerst innen, dann aussen – Ich · Du · Wir

HALTUNG & SELBSTREFLEXION

- Eigene Werte reflektieren (Prägung durch Familie, Schule, Umfeld)
- Bewusst entscheiden: Welche Werte will ich weiterleben?
- Unter Stress → Rückfall in alte Muster (Kontrolle, Macht) möglich → Bewusstheit schafft neue Handlungsspielräume



BEZIEHUNG ALS GRUNDLAGE

- Beziehung wird niemals abgebrochen
- Person ≠ Verhalten
- Kind wird als Mensch nicht in Frage gestellt – Verhalten schon
- Immer etwas suchen, das Verbindung ermöglicht

→ Je herausfordernder ein Kind, desto mehr Beziehung braucht es!



PRÄSENZ IM ALLTAG

Vor einem Gespräch:

- Wie geht es mir? ♥
- Bin ich präsent?
- Was brauche ich noch?

Beispiel:

- Kurz hingehen, da sein, wieder gehen
- „Schön bist du da.“
- „Heute war schwierig – morgen ist ein neuer Tag.“

Im Alltag:

- Kinder bewusst begrüßen → gesehen werden
- Wahrnehmen: Wie kommt das Kind an?



Keine Polizeipräsenz – sondern wohlwollende Beziehung. ♥

FORMEL:

Ruhe × Nähe × Zeit × Raum = Präsenz

NETZWERK & TEAMHALTUNG

- „Unsere Tagesschule – unsere Kinder“
- Arbeiten im **WIR**
- Begegnung auf Augenhöhe im Team
- Personen nicht in Frage stellen
- Unterstützung aktiv einfordern

Solidarität statt Abgrenzung



KONTROLLE & EINFLUSS

Kreise der Einflussnahme nach Stephen Covey:
Haim Omer sagt: Kontrolle ist eine Illusion.

1 Was ich kontrollieren kann

- Gefühle, Gedanken, Verhalten
- Ausdruck, Haltung, Wahlfreiheit
- Volle Entscheidungsmacht
- Verantwortung und Freiheit in Bezug auf mich selbst

2 Was ich beeinflussen kann

- Strukturen im Betrieb oder in der Schule
- andere Menschen / Lebewesen
- gesellschaftliche Normen

3 Was ich nicht beeinflussen kann

- Wetter
- biologische Gegebenheiten
- standardisierte Normen

Einflussnahme möglich, jedoch keine vollständige Entscheidungsmacht

Keine Entscheidungsmacht und keine direkten Veränderungsmöglichkeiten

Fokus: Energie in den beeinflussbaren Bereich lenken!

WACHSAME SORGE

Bild: Meer – Schiff – Leuchtturm

- Wir sind der Leuchtturm → Orientierung & Sicherheit
- Auch bei Ruhe präsent bleiben

Bindung:

- ⚓ Hafen = Sicherheit, Beziehung
- ⚓ Leuchtturm = Orientierung, Schutz



FORMEN DER AUFMERKSAMKEIT

1 Offene Aufmerksamkeit

- Überblick (Schweifblick)
- Mitgehen, zuhören, präsent sein
- „lange Leine“



2 Fokussierte Aufmerksamkeit

- Situation entsteht
- Kooperation möglich
- näher hingehen, neugierig bleiben, Lösungen anbieten



3 Einseitiger Schutz

- Grenze erreicht
- Kooperation nicht mehr möglich
- klare Handlung, Präsenz erhöhen, Netzwerk einbeziehen



ENTWICKLUNG

- Entwicklung ist nicht linear
- Kinder und Eltern haben eigene Geschichten
- Viele Kinder zeigen unsichere Bindungsmuster

Tagesschule bietet neue Beziehungserfahrungen. ♥

BINDUNG & LERNEN

- Gesehen werden = Grundbedürfnis
- Beziehung aktiviert das Lernen



Ohne Beziehung kein Lernen. ♥

GRENZEN SETZEN

- Klar, aber gewaltfrei
- Beziehung bleibt bestehen
- Scheitern ist erlaubt – Lernchance
- Unterschiedliche Regeln fördern Flexibilität



BEZIEHUNGSGESTEN

- Etwas für das Kind tun – unabhängig vom Verhalten
- Kleine Gesten haben grosse Wirkung



Verbindung vor Korrektur. ♥

KERNWERTE & HALTUNGEN

- Guter Kontakt und gute Beziehung
- Anerkennung
- Schutz und Sicherheit
- Respekt und Unterstützung
- Entwicklung und Potenzial
- Verbindlichkeit (Ich bin für dich da)
- Ermächtigung (Ich gebe dir keinen Rat)
- Erwartung (Ich glaube an dich)

LEITSATZ ZUM SCHLUSS

Wir können die Welt nicht verändern –
aber wir können neue Beziehungserfahrungen ermöglichen. ♥

