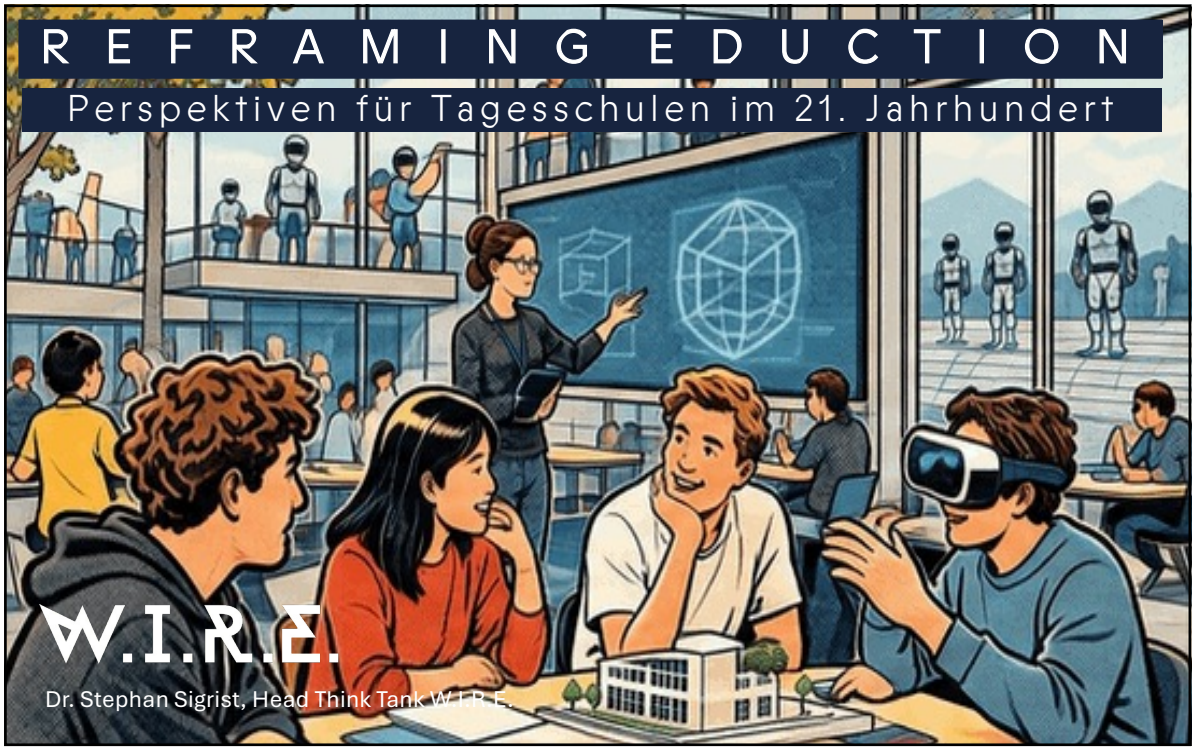
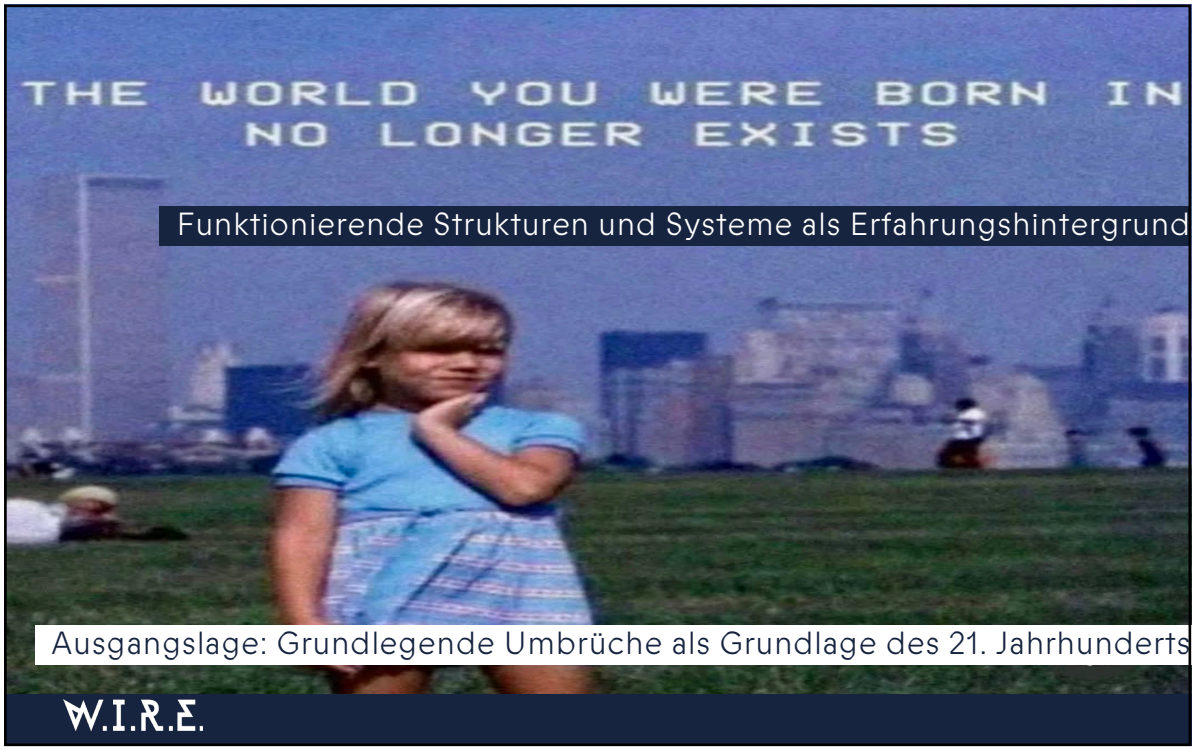
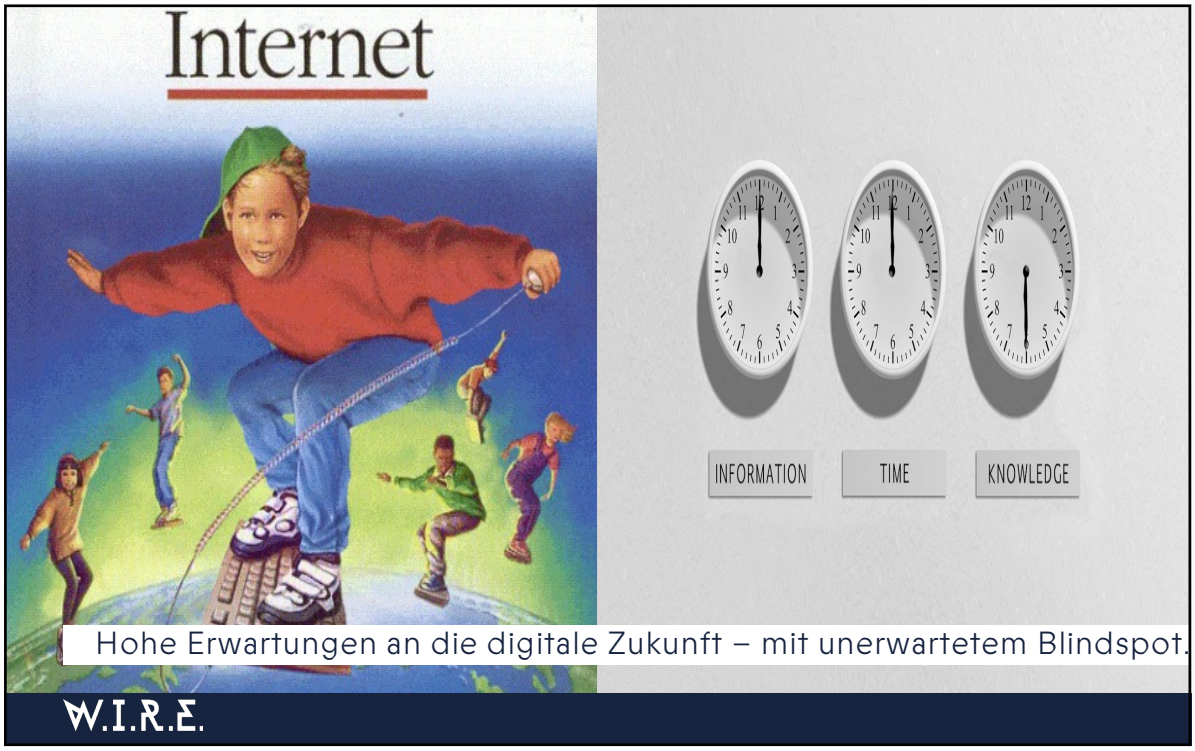

REFRAMING EDUCTION
Perspektiven für Tagesschulen im 21. Jahrhundert
W.I.R.E.
Dr. Stephan Sigrist, Head Think Tank W.I.R.E.

8


THE WORLD YOU WERE BORN IN
NO LONGER EXISTS
Funktionierende Strukturen und Systeme als Erfahrungshintergrund
Ausgangslage: Grundlegende Umbrüche als Grundlage des 21. Jahrhunderts
W.I.R.E.

9


Internet
INFORMATION
TIME
KNOWLEDGE
Hohe Erwartungen an die digitale Zukunft – mit unerwartetem Blindspot.
W.I.R.E.

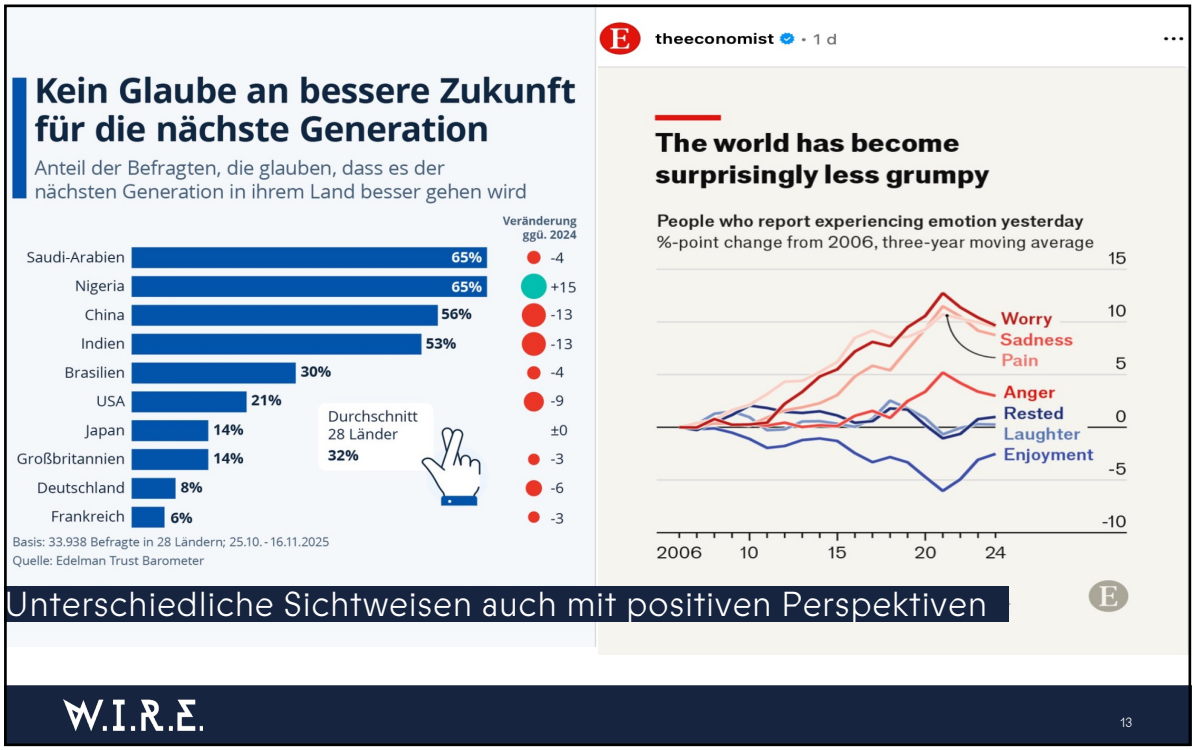
10


Trust in Crisis: Trust Is Eroding across All Institutions, with Global Companies among the Least Trusted
80
60
40
20
0
-20
2001
2003
2005
2007
2009
2011
2013
2015
2017
2019
2021
2023
2025
59
37
24
11
2
-7
Science/academic institutions
NGOs
UN
National companies
Global companies
National government
**Includes Australia, Brazil, Canada, China, France, Germany, India, Indonesia, Kenya, Mexico, Nigeria, South Korea, Spain, Türkiye, UK, and USA. Not all countries were asked in all years. Before 2019 this question was asked using an in-person and telephone methodology.
Trust in Institutions, Net Trust ("A Lot of Trust" and "Some Trust" minus
age of 16 Countries,*
Source: GlobeScan (survey of 31,000 people in the general public in July and August 2025)
Globe Scan
Zukunftsängste und rückläufiges Vertrauen als Teil der Weltsicht
W.I.R.E.

11

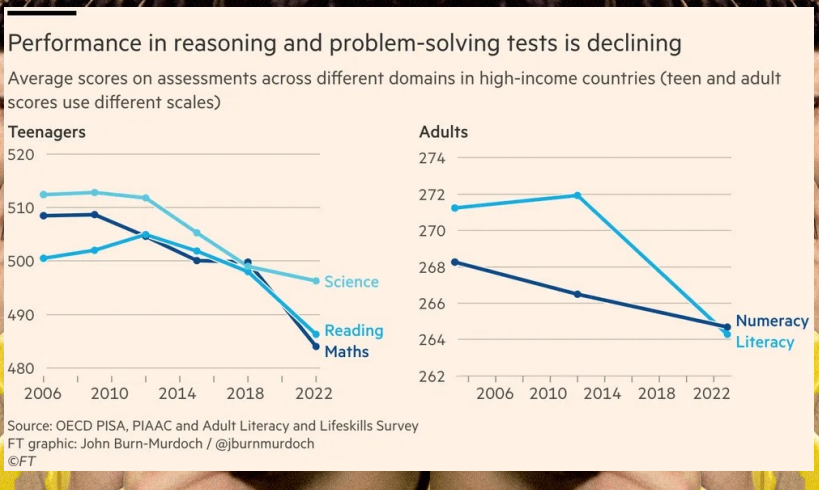

Veränderung als Konstante seit der Menschheitsgeschichte – vorübergehende «Stabilität» in der Nachkriegszeit.
Perspektivenwechsel: Kein Umbruch sondern Normalität für junge Menschen
W.I.R.E.

12


Kein Glaube an bessere Zukunft für die nächste Generation
Anteil der Befragten, die glauben, dass es der nächsten Generation in ihrem Land besser gehen wird
Veränderung ggü. 2024
Saudi-Arabien 65% -4
Nigeria 65% +15
China 56% -13
Indien 53% -13
Brasilien 30% -4
USA 21% -9
Japan 14% ±0
Großbritannien 14% -3
Deutschland 8% -6
Frankreich 6% -3
Durchschnitt 28 Länder 32%
Basis: 33.938 Befragte in 28 Ländern; 25.10.-16.11.2025
Quelle: Edelman Trust Barometer
theeconomist • 1 d
The world has become surprisingly less grumpy
People who report experiencing emotion yesterday
%-point change from 2006, three-year moving average
15
10
5
0
-5
-10
Worry
Sadness
Pain
Anger
Rested
Laughter
Enjoyment
2006
10
15
20
24
Unterschiedliche Sichtweisen auch mit positiven Perspektiven
W.I.R.E.
13

13

Prämisse: Höhere Anforderungen aufgrund steigender Komplexität



Parallel sinkende Intelligenz und Kompetenzen in der breiten Bevölkerung

W.I.R.E.

14



Und welche Kompetenzen braucht es überhaupt?

Wie kann die Volksschule die notwendigen Kompetenzen stärken?

W.I.R.E.

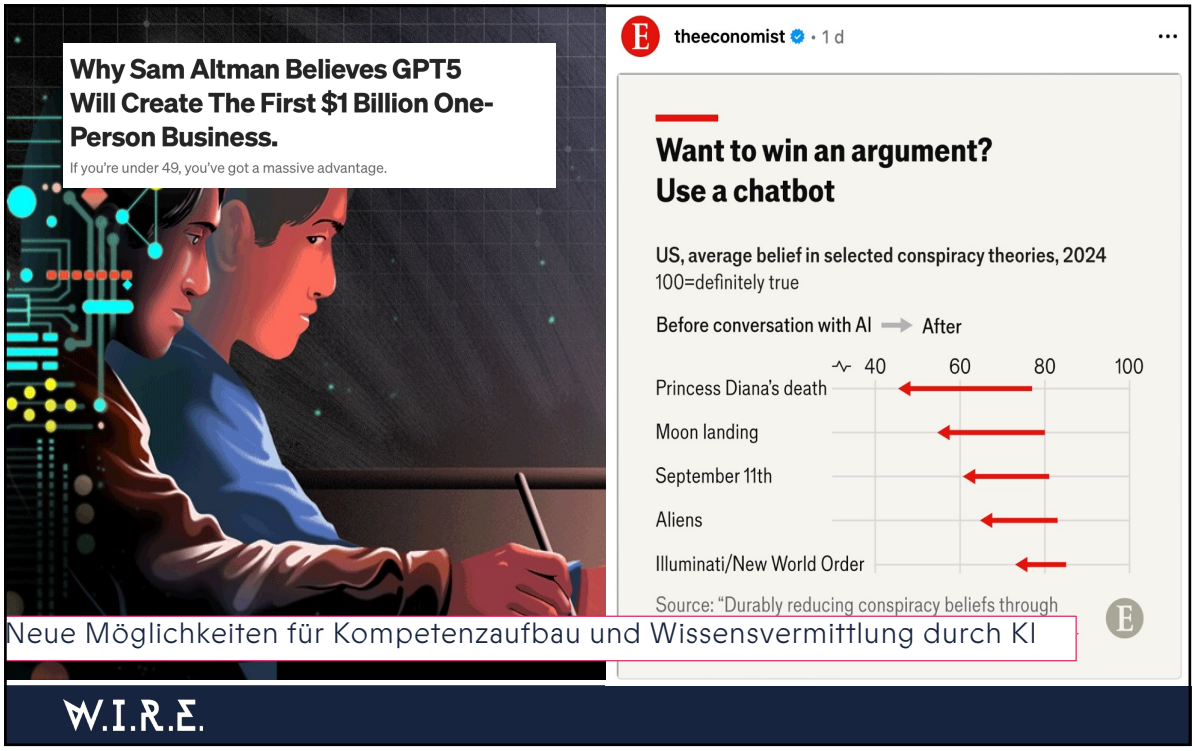
15


Höhere Ansprüche an individuelle Anforderungen
Konsum und Überfluss
virtueller Austausch
Auslagerung
Tagesschule
Unterricht &
Betreuung
Überforderung
Suche nach echten Erfahrungen
Knappheit von Geld und Ressourcen
Einsamkeit und Suche nach Gemeinschaft und Anerkennung
Voraussetzung: ein ganzheitliches, langfristiges Verständnis der Welt von morgen
W.I.R.E.

16


ABSTRAKT_13_WIRE_Sachin_Teng_DECISION.jpg
Analyssieren
Vorhersagen
Steuern
Generieren
Digimonitor 2026
FAST EIN DRITTEL DER SCHWEIZER BEVÖLKERUNG NUTZT KI TÄGLICH
SRF news
Bild: Colourbox/Dmitrii Shironosov
Nutzung von KI als neue Grundlage des privaten und beruflichen Lebens
W.I.R.E.

17

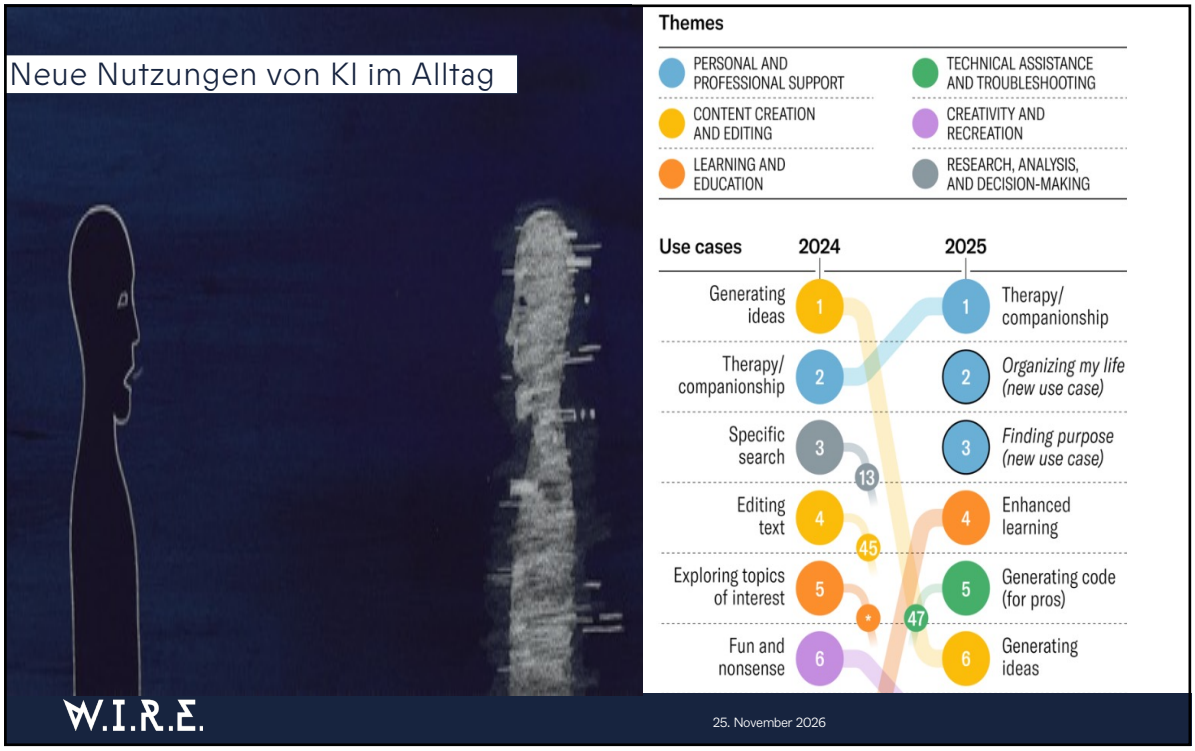

Why Sam Altman Believes GPT5 Will Create The First $1 Billion One-Person Business.
If you're under 49, you've got a massive advantage.
theeconomist • 1 d
Want to win an argument? Use a chatbot
US, average belief in selected conspiracy theories, 2024
100=definitely true
Before conversation with AI → After
40
60
80
100
Princess Diana's death
Moon landing
September 11th
Aliens
Illuminati/New World Order
Source: "Durably reducing conspiracy beliefs through
Neue Möglichkeiten für Kompetenzaufbau und Wissensvermittlung durch KI
W.I.R.E.

18


Anhaltender Bedarf für Handwerk und das Gestalten der realen Welt
THE NEXT GENERATION OF U.S. MILLIONAIRES WILL BE PLUMBERS & ELECTRICIANS
- JENSEN HUANG, NVIDIA CEO
ALPHA LEADERS
@M_Melgrati
Erwartung: Weit reichende Folgen für Arbeit – und Kompetenzen.
W.I.R.E.
19

19

Neue Nutzungen von KI im Alltag



W.I.R.E.

25. November 2026

20

Dennoch zwingende Notwendigkeit für Grundkompetenzen



KI als Grundlage für steigende Leistungsfähigkeit und Wertschöpfung durch radikales Outsourcen

Kernfrage: Braucht es im Zeitalter von KI noch Basiskompetenzen?

W.I.R.E.

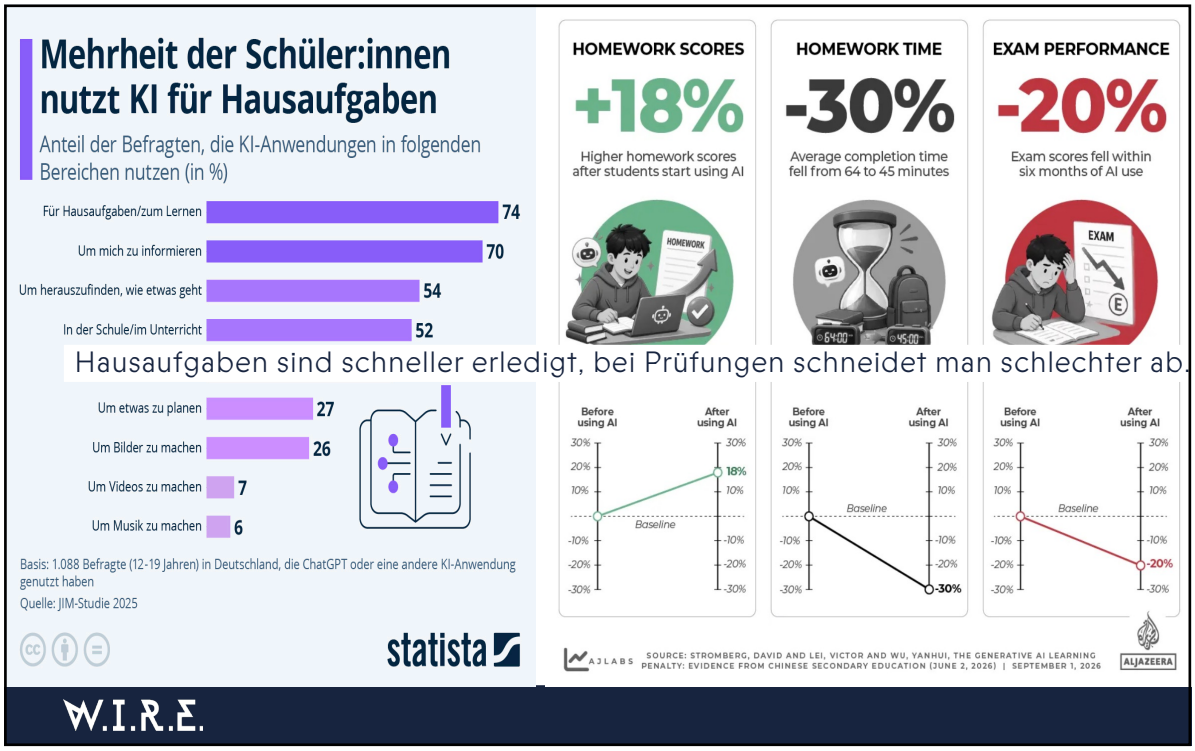
21


BLAH
nature
View all journals
Saved research
Search
Log in
Explore content
About the journal
Publish with us
nature > news > article
NEWS | 18 June 2026 | Correction 22 June 2026
Is AI ruining our skills? Early results are in – and they're not good
Reliance on artificial-intelligence tools degrades the abilities of physicians and software engineers, studies show.
Kompetenzverlust und Abhängigkeit
Hoher Anteil an Falschinformation
W.I.R.E.

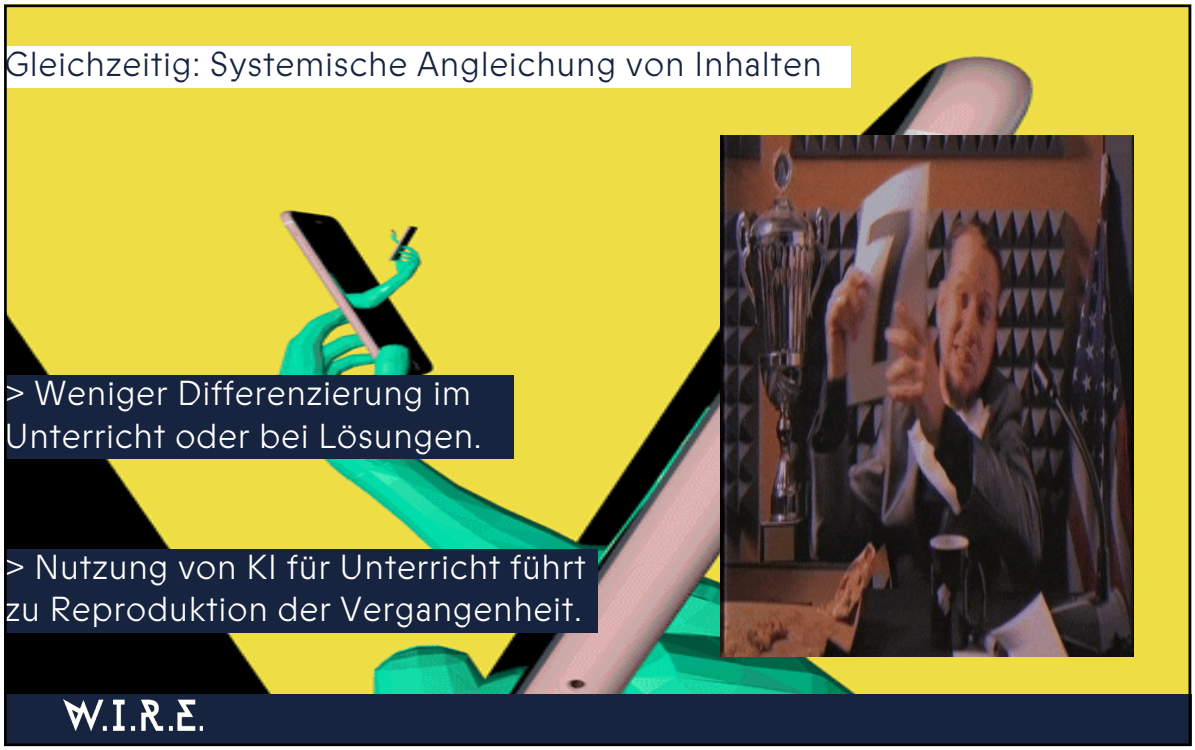
22


$1,324,003.18
AI
Vertrauensverlust in digitale Kanäle
Real
W.I.R.E.

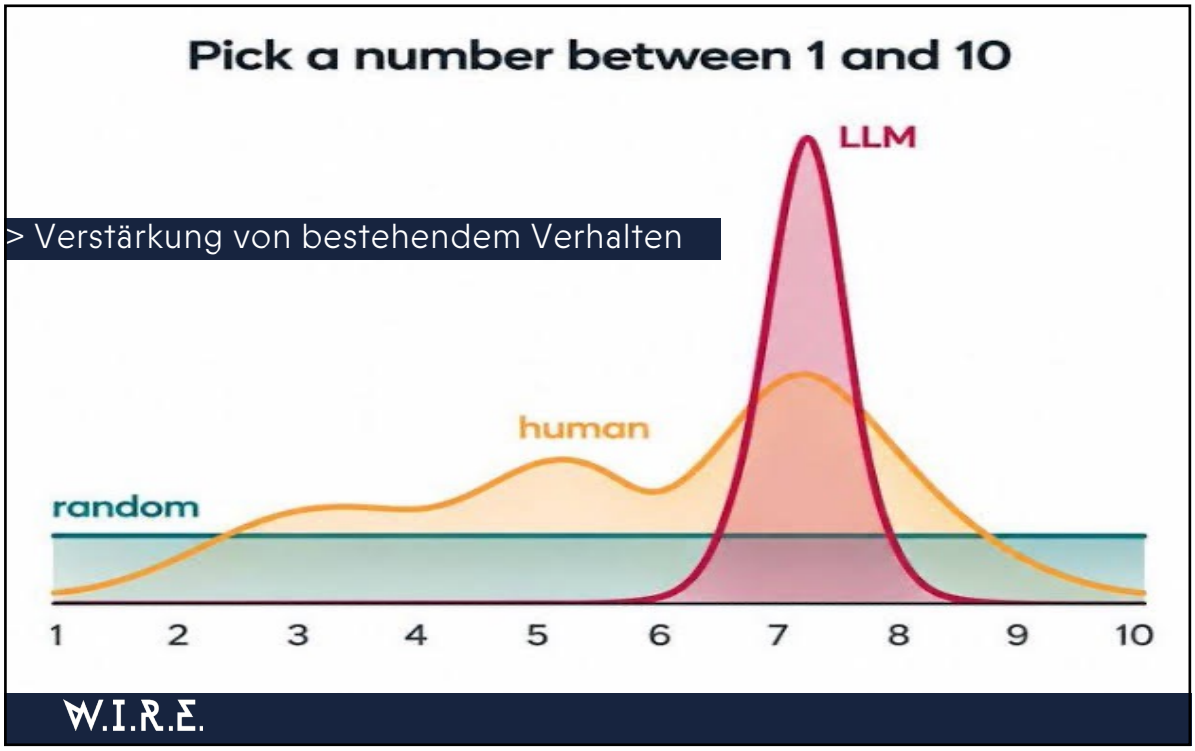
23


Mehrheit der Schüler:innen nutzt KI für Hausaufgaben
Anteil der Befragten, die KI-Anwendungen in folgenden Bereichen nutzen (in %)
Für Hausaufgaben/zum Lernen 74
Um mich zu informieren 70
Um herauszufinden, wie etwas geht 54
In der Schule/im Unterricht 52
Um etwas zu planen 27
Um Bilder zu machen 26
Um Videos zu machen 7
Um Musik zu machen 6
Basis: 1.088 Befragte (12-19 Jahren) in Deutschland, die ChatGPT oder eine andere KI-Anwendung genutzt haben
Quelle: JIM-Studie 2025
statista
HOMEWORK SCORES
+18%
Higher homework scores after students start using AI
HOMEWORK TIME
-30%
Average completion time fell from 64 to 45 minutes
EXAM PERFORMANCE
-20%
Exam scores fell within six months of AI use
Hausaufgaben sind schneller erledigt, bei Prüfungen schneidet man schlechter ab.
Before using AI
After using AI
Baseline
18%
-30%
-20%
SOURCE: STROMBERG, DAVID AND LEI, VICTOR AND WU, YANHUI, THE GENERATIVE AI LEARNING PENALTY: EVIDENCE FROM CHINESE SECONDARY EDUCATION (JUNE 2, 2026) | SEPTEMBER 1, 2026
AJLABS
ALJAZEERA
W.I.R.E.

24


Gleichzeitig: Systemische Angleichung von Inhalten
> Weniger Differenzierung im Unterricht oder bei Lösungen.
> Nutzung von KI für Unterricht führt zu Reproduktion der Vergangenheit.
W.I.R.E.

25



> Verstärkung von bestehendem Verhalten

W.I.R.E.

26



Veränderte Nutzung als Möglichkeit für Eigenverantwortung – aber auch mehr Entkopplung.

W.I.R.E.

27





Zunehmende Regulierung. Skandinavien leitet Kehrtwende in Bezug auf digitale Geräte an Schulen ein



Wachsender Widerstand in der Bevölkerung gegen KI Nutzung.

W.I.R.E.

28

Fazit: Umbruch ist real - Notwendigkeit für eine differenzierte Perspektive. Und zentrale Rolle für Volksschulen.

> Grundlegender Umbruch bringt Risiken – allerdings bestehen auch Chancen, wenn sie erkennbar sind. .

> Digitalisierung und KI können Kompetenzen stärken – bei unrefektierter Nutzung bringen sie weit reichende Risiken.

> Einsatz von mehr Technologie auf neue Herausforderungen durch Technologie greift zu kurz

> Notwendigkeit für neue Kompetenzen - vor allem aber eine Anpasung der Kultur im Umgang mit Veränderung und Gestaltung.

W.I.R.E.

29


III. Gestaltungsfelder für die Volksschule von morgen
> Integrales Verbinden von Unterricht mit Betreuung als komplementärer Kompetenzaufbau
> Verbannen von Technologie ist punktuell Notwendig - aber nicht grundlegend. Notwendigkeit für einen «dualen» Ansatz.
Künftige Anforderungen von Schülern und Gesellschaft als Grundlage für die Schule von morgen. Definieren. Nicht technologische Machbarkeit
W.I.R.E.

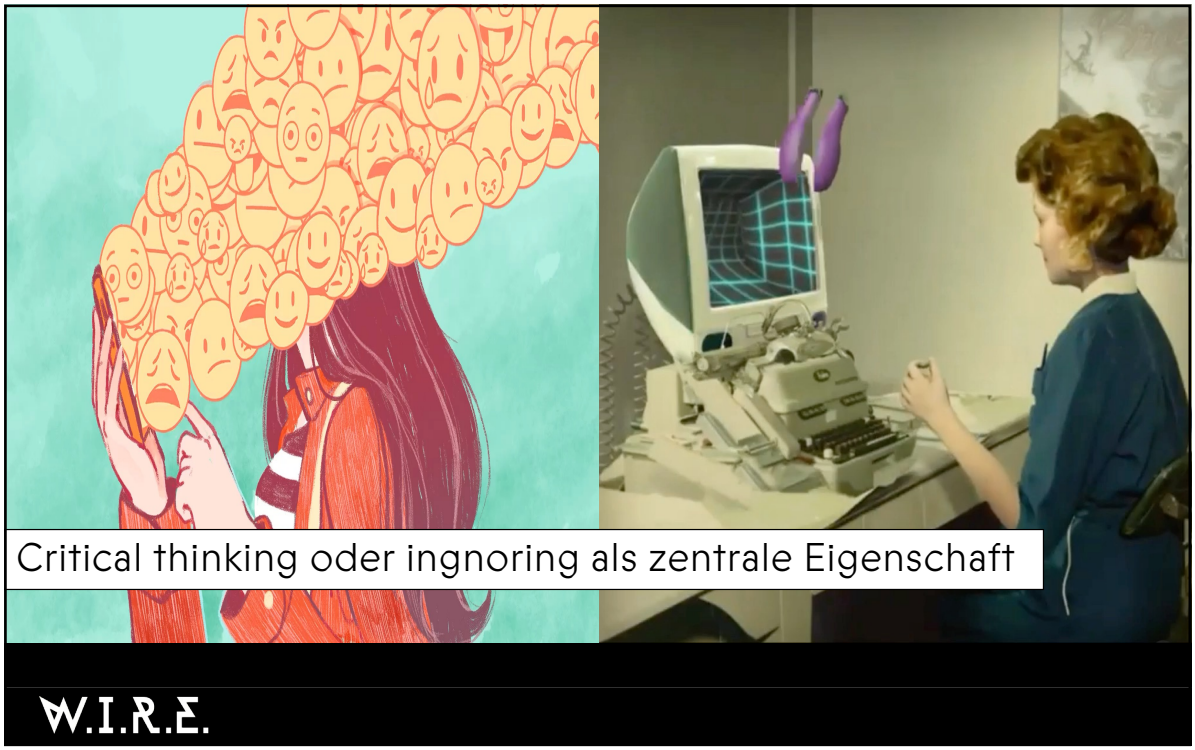
30


Your direction is more important than your speed.
DIE ZUKUNFTSSCHMIEDE:
UNTERIRDISCHE DIGITALSCHULE
MATH & AI LAB - LERNEN MIT K.I.
RUTSCHE AUS DEM EG
EXPRESS TRANSPORT NACH HAUSE
AUFZUG ZUR OBERFLÄCHE
> Notwendigkeit für eine langfristige Sicht, kein «fast Following»
W.I.R.E.

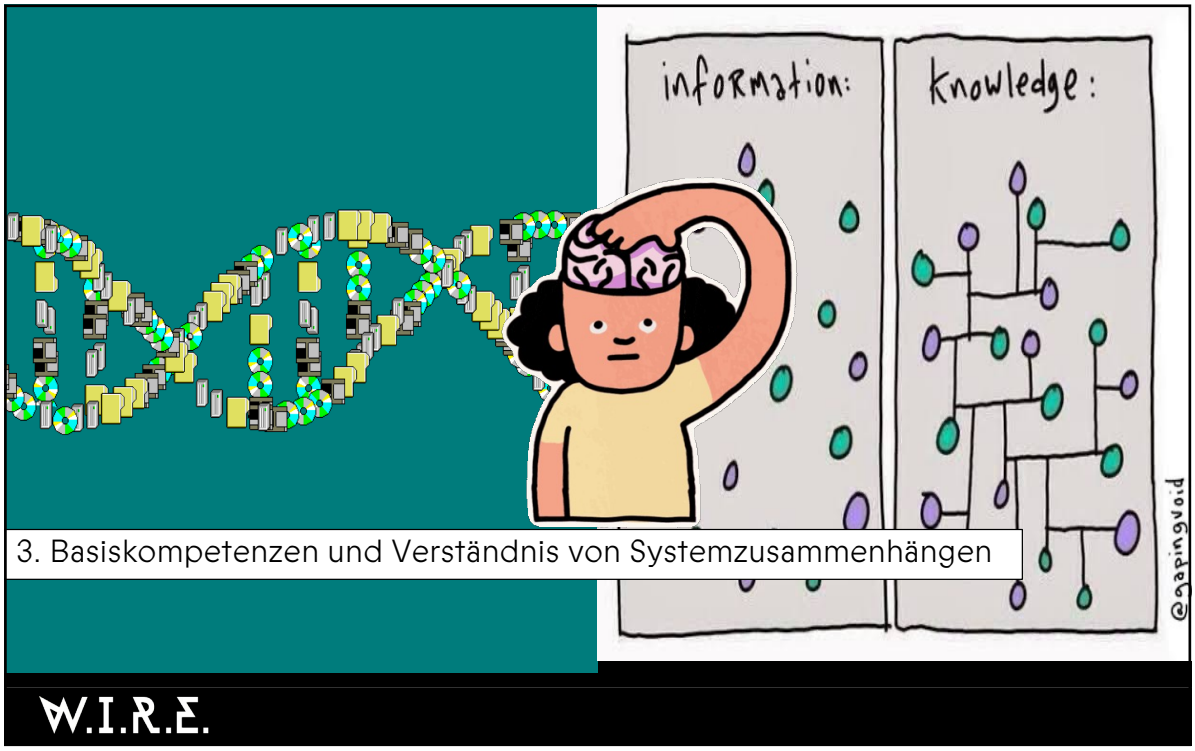
31


> Perspektiven und Resilienz als zentraler Bestandteil einer Gestaltungskultur
> Vertrauen als zentrale Grundlage für Offenheit und Gestaltungswille
2. Aufzeigen von Perspektiven für eine wünschenswerte Zukunft mit Sinnstiftung, Partizipation – trotz oder durch Angehen von Herausforderungen.
W.I.R.E.

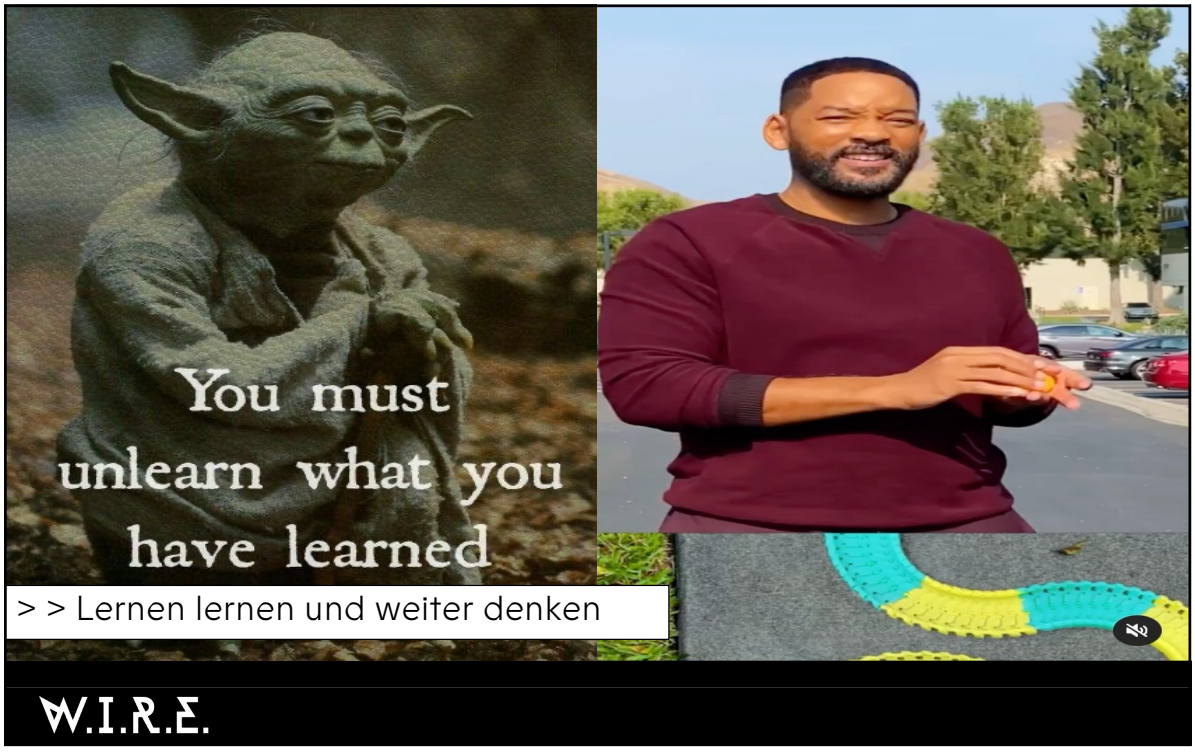
32


Critical thinking oder ingnoring als zentrale Eigenschaft
W.I.R.E.

33


information:
knowledge:
@zapingvoid
3. Basiskompetenzen und Verständnis von Systemzusammenhängen
W.I.R.E.

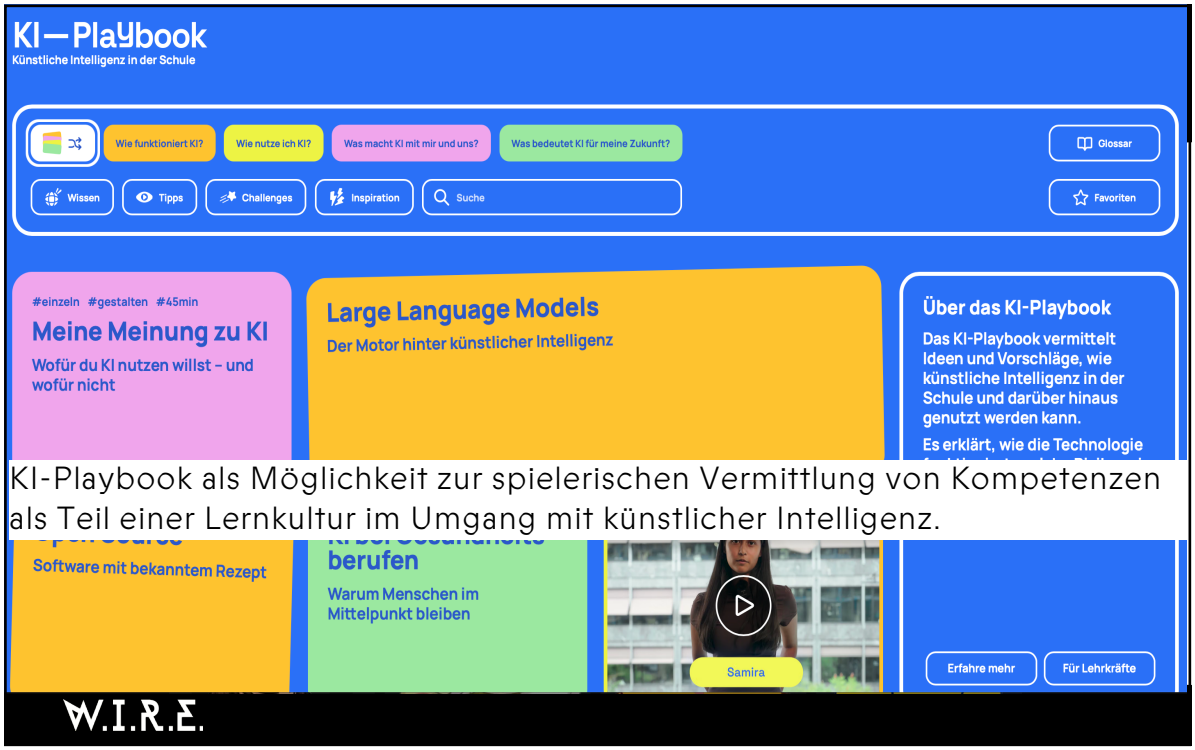
34


You must unlearn what you have learned
> > Lernen lernen und weiter denken
W.I.R.E.

35


> Computationsl thinking, KI-Kompetenz und -Kultur
W.I.R.E.

36


KI – Playbook
Künstliche Intelligenz in der Schule
Wie funktioniert KI?
Wie nutze ich KI?
Was macht KI mit mir und uns?
Was bedeutet KI für meine Zukunft?
Glossar
Wissen
Tipps
Challenges
Inspiration
Suche
Favoriten
#einzeln #gestalten #45min
Meine Meinung zu KI
Wofür du KI nutzen willst – und wofür nicht
Large Language Models
Der Motor hinter künstlicher Intelligenz
Über das KI-Playbook
Das KI-Playbook vermittelt Ideen und Vorschläge, wie künstliche Intelligenz in der Schule und darüber hinaus genutzt werden kann.
Es erklärt, wie die Technologie
KI-Playbook als Möglichkeit zur spielerischen Vermittlung von Kompetenzen als Teil einer Lernkultur im Umgang mit künstlicher Intelligenz.
Software mit bekanntem Rezept
berufen
Warum Menschen im Mittelpunkt bleiben
Samira
Erfahre mehr
Für Lehrkräfte
W.I.R.E.

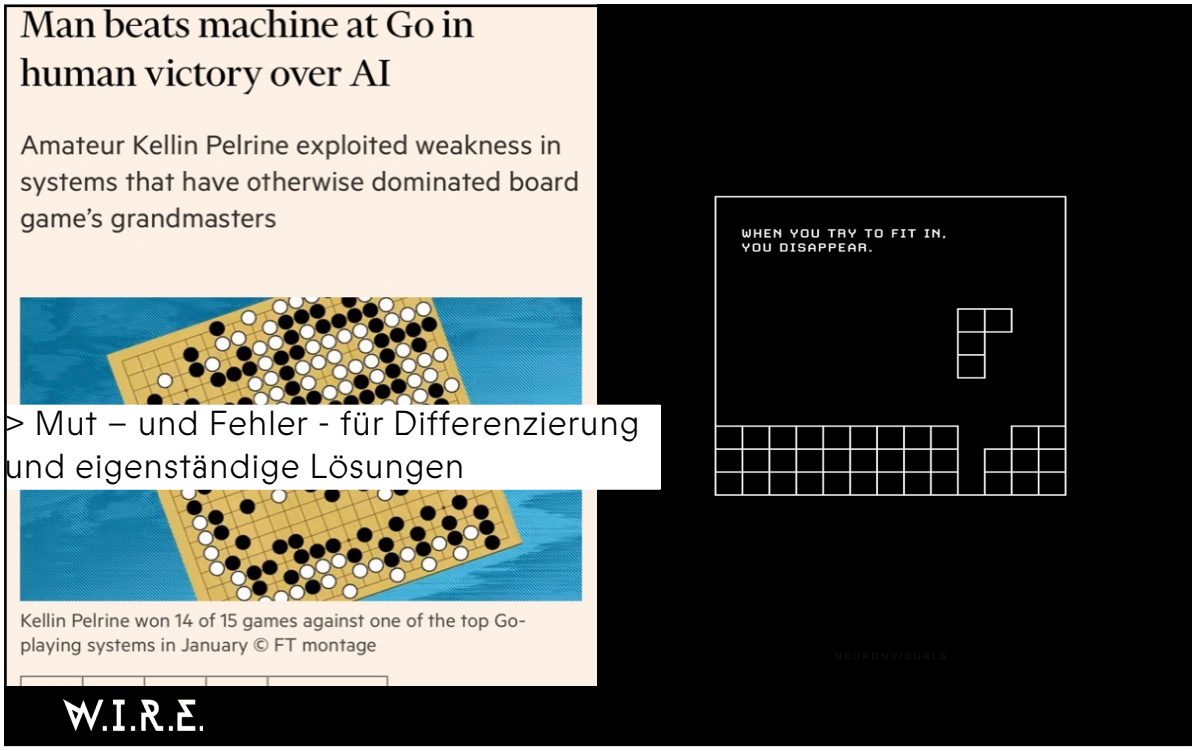
37


> Einbinden und Nutzen von «social Media» Formaten.
Trainieren des Verknüpfens von Informationen
4. Entwickeln einer verständlichen Art der Wissensvermittlung
durch Struktur und Verbinden von Wissensfragmenten.
W.I.R.E.

38


> Umsetzungsfähigkeit wird wichtiger –
Kompetenzen für die Realität nutzen.
doers.
dreamers.
W.I.R.E.
39

39


Man beats machine at Go in human victory over AI
Amateur Kellin Pelrine exploited weakness in systems that have otherwise dominated board game's grandmasters
Kellin Pelrine won 14 of 15 games against one of the top Go-playing systems in January © FT montage
WHEN YOU TRY TO FIT IN,
YOU DISAPPEAR.
> Mut – und Fehler - für Differenzierung und eigenständige Lösungen
W.I.R.E.

40


5. Physischer Austausch mit Menschen als zentrale Grundlage für eine Lern- und Anwendungskultur
W.I.R.E.

41


COMPUTER AUS – HIRN AN
W.I.R.E.
WEB FOR INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND EXPERTISE
THINK TANK FOR BUSINESS, SCIENCE AND SOCIETY

42